


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>Шадьбаева Ф.С. <i>Шадьбаева</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа <u>2021</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Хабибуллина Г.З. <i>Хабибуллина</i></p> <p>« <u>31</u> » августа <u>2021</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С. <i>Закирова</i></p> <p>Приказ № <u>64</u> от « <u>31</u> » августа <u>2021</u> г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

Математика

4 класс

на 2021/2022 учебный год

Шадьбаевой Фариды Сибгатулловны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 1 от « 31 » августа 2021 г.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> –выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. 3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. 4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности. 6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний. 2.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации. 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке. 4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, 	<ul style="list-style-type: none"> –выполнять действия с величинами; –использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; –проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). 		

	<p>умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 		<p>практических задач</p> <p>7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.</p> <p>8. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать различные средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>личностного смысла учения.</p> <p>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>6. Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<p>– решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>– находить разные способы решения задачи.</p>		
Пространственные отношения Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p>– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>		

Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> – измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. 	<p>10. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения.</p> <p>Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.</p>	
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> –читать несложные готовые круговые диаграммы; –достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; –сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; –понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); –составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; –распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); –планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; –интерпретировать информацию, (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 	<p>11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>12. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.</p>	

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Числа и величины	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	35 часа
Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	61 час
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	20 часов
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	11 часов
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	4 часов
Работа с информацией	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	5 часов

	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	
	ИТОГО	136 часов

Календарно-тематическое планирование

УМК «Перспектива» Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика, 4 класс (Учебник в 2 частях) М., «Просвещение», 2014 год;

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Планир. сроки	Факт. сроки
	Числа и величины.	1		
1	Нумерация. Счёт предметов.	1	1.09	
	Арифметические действия.	9		
2.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. <i>Нахождение значения числового выражения.</i>	1	2.09	
3.	Умножение вида 170×2	1	6.09	
4	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел <i>Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел</i>	1	7.09	
5.	Умножение вида 324×4	1	8.09	
6	Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида $67 : 23$ <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное</i>	1	9.09	
7	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</i>	1	13.09	
8	Числовые выражения.	1	14.09	
9	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	15.09	
10	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок	1	16.09	
	Числа и величины.	1		
11.	Входная контрольная работа	1	20.09	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4		

12.	Работа над ошибками Диагональ многоугольника. <i>Распознавание и изображение фигур.</i>	1	21.09	
13.	Свойства диагоналей <i>Распознавание и изображение фигур</i>	1	22.09	
14.	Свойства диагоналей квадрата. <i>Распознавание и изображение фигур</i>	1	23.09	
15.	Свойства диагоналей прямоугольника. <i>Распознавание и изображение фигур</i>	1	27.09	
	Арифметические действия.	4		
16	Группировка слагаемых. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i>	1	28.09	
17	Сложение нескольких слагаемых, используя приём группировки. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i>	1	29.09	
18	Округление слагаемых.. <i>Взаимосвязь арифметических действий</i>	1	30.10	
19	Закрепление по теме:«Округление слагаемых» . <i>Взаимосвязь арифметических действий</i>	1	4.10	
	Числа и величины.	1		
20	Числа от 1 до 1000	1	5.10	
	Арифметические действия.	4		
21	Умножение чисел на 10 и на 100. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	1	6.10	
22	Умножение чисел на 10 и на 100. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	1	7.10	
23	Умножение числа на произведение . Три способа умножения числа на произведение.	1	11.10	
24	Умножение числа на произведение. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i> (множителей в произведении)	1	12.10	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1		
25	Окружность и круг. <i>Построение окружности, круга</i>	1	13.10	
	Арифметические действия.	4		
26	Среднее арифметическое. <i>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений</i>	1	14.10	
27	Вычисление среднего арифметического чисел. <i>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений</i>	1	18.10	
28	Умножение двузначного числа на круглые десятки. <i>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений</i>	1	19.10	
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки вида 16*30 Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1	20.10	
	Работа с текстовыми задачами.	1		

30	Скорость. Время. Расстояние.	1	21.10	
	Числа и величины.	2		
31	Задачи на движение. <i>Скорость, время, путь</i>	1	25.10	
32	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Соотношения между единицами измерения однородных величин</i>	1	26.10	
	Работа с текстовыми задачами.	3		
33	Решение задач на движение. <i>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения</i>	1	27.10	
34	Контрольная работа за 1четверть по теме «Умножение двузначного числа на круглые десятки». <i>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения</i>	1	28.10	
35	Работа над ошибками	1	29.10	
	Арифметические действия.	2		
36	Умножение двузначного числа на двузначное.. <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное.</i>	1	9.11	
37	Письменное умножение на двузначное число. <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное.</i>	1	10.11	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2		
38	Виды треугольников. (Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). <i>Распознавание и изображение фигур</i>	1	11.11	
39	Самостоятельная работа «Видытреугольников» <i>Распознавание и изображение фигур</i>	1	15.11	
	Арифметические действия.	1		
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	16.11	
	Числа и величины.	1		
41	Величины. <i>Единицы стоимости: копейка, рубль. Нахождение значений числовых выражений</i>	1	17.11	
	Арифметические действия.	1		
42	Деление числа на произведение. <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на произведение</i>	1	18.11	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1		
43	Цилиндр. <i>Геометрические формы в окружающем мире.</i>	1	22.11	
	Работа с текстовыми задачами.	2		

44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. <i>Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи</i>	1	23.11	
45	Урок повторения и самоконтроля по теме «Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам». <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>	1	24.11	
	Арифметические действия.	4		
46	Деление круглых чисел на круглые десятки. <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное</i>	1	25.11	
47	Закрепление по теме: «Деление круглых чисел на круглые десятки» <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное</i>	1	29.11	
48	Деление на двузначное число <i>Способы проверки правильности вычислений (прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	1	30.11	
49	Деление с остатком. <i>Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия</i>	1	1.12	
	Числа и величины.	6		
50	Тысяча. Счет тысячами. <i>Группировка чисел.</i>	1	2.12	
51	Чтение чисел. Запись многозначных чисел. <i>Запись и чтение чисел от 1 до миллиона</i>	1	6.12	
52	Закрепление по теме: «Чтение, запись и сравнение чисел. <i>Запись и чтение чисел от 1 до миллиона</i>	1	7.12	
53	Десяток тысяч. Счет десятками <i>Упорядочение чисел. Группировка чисел.</i>	1	8.12	
54	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. . Контрольная работа.	1	9.12	
55	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. <i>Упорядочение чисел. Группировка чисел.</i>	1	10.12	
	Арифметические действия.	2		
56	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по теме «Деление на двузначное число	1	16.12	

57	Работа над ошибками. <i>Алгоритм письменного умножения и деления</i>	1	15.12	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1		
58	Виды углов. <i>Распознавание и название геометрических тел.</i>	1	16.12	
	Числа и величины.	1		
59	Разряды и классы чисел.	1	17.12	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1		
60	Конус. <i>Распознавание и название геометрических тел.</i>	1	21.12	
	Арифметические действия.	1		
61	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление вида $876 : 3$ <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</i>	1	22.12	
	Геометрические величины.	2		
62	Миллиметр. <i>Единицы длины</i>	1	23.12	
63	Выполнение заданий по теме: «Миллиметр». . <i>Единицы длины</i>	1	27.12	
	Числа и величины.	2		
64	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел больше тысячи». <i>Запись и чтение чисел от 1 до миллиона</i>	1	11.01	
65	Работа над ошибками. «Нумерация чисел больше тысячи».. <i>Запись и чтение чисел от 1 до миллиона</i>	1	12.01	
	Работа с текстовыми задачами.	1		
66	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <i>Объём работы, время, производительность труда.</i>	1	13.01	
	Арифметические действия.	2		
67	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1	14.01	
68	Закрепление по теме:«Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел»	1	18.01	
	Числа и величины.	8		
69	Центнер и тонна. <i>Единицы массы</i>	1	19.01	

70	Закрепление по теме «Центнер и тонна»..	1	20.01	
71	Доли и дроби. <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i>	1	21.01	
72	Закрепление по теме «Доли и дроби». <i>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</i>	1	25.01	
73	Секунда. <i>Единицы времени.</i>	1	26.01	
74	Закрепление по теме:«Секунда»	1	27.01	
75	Сложение и вычитание величин. . <i>Упорядочение величин</i>	1	28.01	
76	Величины <i>Упорядочение величин.</i>	1	1.02	
	Арифметические действия.	4		
77	Контрольная работа по теме: «Величины» <i>Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</i>	1	2.02	
78	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). <i>Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</i>	1	3.02	
79	. Умножение многозначного числа на однозначное число	1	4.02	
80	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000 <i>Нахождение значений числовых выражений</i>	1	8.02	
	Числа и величины.	2		
81	Нахождение дроби от числа.	1	9.02	
82	Закрепление по теме «Нахождение дроби от числа	1	10.02	
	Арифметические действия».	1		
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. <i>Нахождение значений числовых выражений</i>	1	11.02	

	Работа с информацией Таблица единиц длины	1		
84	<i>Нахождение значений числовых выражений</i>	1	15.02	
	Числа и величины.	2		
85	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	16.02	
86	Работа над ошибками. Повторение темы «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	17.02	
	Работа с текстовыми задачами.	3		
87	Задачи на встречное движение. <i>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения.</i>	1	18.02	
88	Закрепление по теме: «Задачи на встречное движение» <i>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения.</i>	1	22.02	
89	Работа с текстовыми задачами. «Задачи на встречное движение».	1	23.02	
	Работа с информацией	1		
90	Таблица единиц массы. <i>Выявление соотношений между значениями величин в таблице</i>	1	24.02	
	Работа с текстовыми задачами.	3		
91	Задачи на движение в противоположных направлениях. <i>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения.</i>	1	25.02	
92	Закрепление по теме: «Задача на нахождение доли целого и целого по его доли». <i>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения.</i>	1	1.03	
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях». <i>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения.</i>	1	2.03	
	Арифметические действия.	1		
94	Умножение на двузначное число.	1	3.03	
	Работа с текстовыми задачами.	5		
95	Контрольная работа за 3четверть по теме «Задачи на движение».	1	4.03	15.03

96	Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении	1	8.03	
97	Решение задач на движение в одном направлении».	1	9.03	
98	<i>Задачи на движение Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения.</i>	1	10.03	
99	Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доли. <i>Зависимости между величинами, характеризующими процесс работы</i>	1	11.03	
	Числа и величины.	4		
100	Время. Единицы времени.	1	15.03	
101	Единицы времени. Секунда. Век. <i>Соотношения между единицами измерения величин</i>	1	16.03	
102	Единицы времени.	1	17.03	
103	Закрепление по теме «Время.Единицы времени». <i>Соотношения между единицами измерения величин</i>	1	18.03	
	Арифметические действия.	1		
104	Умножение величины на число.	1	31.03	
	Работа с информацией	1		
105	Таблица единиц времени. <i>Выявление соотношений между значениями величин в таблице.</i>	1	1.04	
	Арифметические действия	1		
106	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное</i>	1	5.04	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1		
107	Шар.	1	6.04	
	Числа и величины.	2ч		
108	Нахождение числа по его дроби.	1	7.04	
109	Закрепление по теме «Нахождение числа по его дроби».	1	8.04	
	Арифметические действия.	3ч		

110	Деление многозначных чисел	1	12.04	
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное</i>	1	13.04	
112	Закрепление по теме «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи». <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное</i>	1	14.04	
	Работа с текстовыми задачами.	1ч		
113	Задачи на движение по реке.	1	15.04	
	Работа с информацией	1		
114	Заполнение таблицы при решении задачи на движение по реке. Представление текста задачи (схема, таблица)	1	19.04	
	Арифметические действия.	4		
115	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	20.04	
116	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число. .	1	21.04	
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	22.04	
118	Закрепление по теме «Деление величины на число. Деление величины на величину». Задачи на <i>количество товара, его цена и стоимость</i>	1	26.04	
	Геометрические величины.	2		
119	Ар и гектар. <i>Единицы площади</i>	1	27.04	
120	Закрепление по теме: «Ар и гектар»	1	28.04	
	Работа с информацией	1		
121	Таблица единиц площади. <i>Выявление соотношений между значениями величин в таблице.</i>	1	29.04	
	Арифметические действия.	9		
122	Умножение многозначного числа на трехзначное число..	1	3.05	
123	Деление многозначного числа на трехзначное число. <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на трехзначное число</i>	1	4.05	

124	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на трехзначное число». <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на трехзначное число</i>	1	5.05	
125	Деление многозначного числа с остатком.	1	6.05	
126	Закрепление по теме «Деление многозначного числа с остатком».	1	10.05	
127	Итоговая контрольная работа за год.	1	11.05	18
128	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1	12.05	
129	Прием округления делителя.	1	13.05	
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.. <i>Нахождение значений числовых выражений.</i>	1	17.05	
	Работа с текстовыми задачами.	1		
131	Решение задач на противоположное движение. <i>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения</i>	1	18.05	
	Арифметические действия.	3		
132	Умножение вида 364×207	1	19.05	
133	Деление числа, которое оканчивается одним, двумя, тремя нулями, на круглые десятки, сотни	1	20.05	
134	Деление вида $32256 : 32$. <i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа</i>	1	24.05	
	Числа и величины.	2		
135	Устная и письменная нумерация <i>Классы и разряды</i> Алгоритм , обратное действие, оценка достоверности прикидки результата	1	25.05	
136	Величины. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, , вычисление на калькуляторе)	1	25.05	

